



ITCF RENEE JOFFROY

CHAUSSEE DE VALENCIENNES 48, 7801 IRCHONWELZ

LIVRET DE PRESENTATION

Cours de la formation commune
1ère année

- Compétences visées
- Livres et supports utilisés
- Pédagogies privilégiées
- Hybridation des apprentissages mise en place
- Aménagements raisonnables réservés
- Aides complémentaires apportées











WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



LANGUES MODERNES

Fiche de présentation du cours

 <p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none">• Savoirs et savoir-faire linguistiques• Expression orale (en interaction et sans interaction)• Compréhension à l'audition• Compréhension à la lecture• Expression écrite• Aspect culturel en lien avec la langue choisie
 <p>Livres et supports utilisés</p>	 <p>Jelly 1 All-In-One <i>Editions Van In</i></p>  <p>Tornado 1 <i>Editions Pelckmans</i></p>
 <p>Pédagogies privilégiées</p>	<p>Les élèves disposent d'un manuel (livre-cahier personnel) et d'un code d'accès à la plateforme numérique de celui-ci : accès à des exercices, pistes audios, devoirs, listes vocabulaire, ... Défis via l'application « Kahoot » : exercices supplémentaires de grammaire et vocabulaire sous forme de quizz (accès via un lien envoyé sur la plateforme de l'école, possible sur GSM et ordinateur). Priorité donnée aux jeux de rôles afin de mettre l'accent sur l'expression orale ...</p>
 <p>Hybridation des apprentissages mise en place</p>	<p>Utilisation de la plateforme de l'école « Teams » afin de :</p> <ul style="list-style-type: none">• poster le journal de classe quotidien• poster des documents en format PDF : exercices supplémentaires de dépassement et de remédiation• garder le lien en cas d'absence de l'élève
 <p>Aménagements raisonnables</p>	<p>Aménagements raisonnables respectés selon les besoins particuliers de l'enfant dans la mesure du possible Possibilité d'un accès à NumaBib (version numérique adaptée du manuel utilisé)</p>
 <p>Aides complémentaires apportées</p>	<p>Deux heures de méthode de travail par semaine Remédiation individualisée Vérification du journal de classe</p>

HISTOIRE

Fiche de présentation du cours



Compétences
visées

Se poser des questions

Examiner des documents et/ou des éléments de l'environnement et (se) poser des questions pertinentes

Construire une démarche de recherche

Définir l'objet de la recherche en formulant le problème posé

Sélectionner les questions utiles en fonction de plusieurs critères

Distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir, à vérifier ou incertain

Proposer un plan de recherche

Rechercher de l'information

Utiliser le dictionnaire, le manuel, l'atlas (ordre, mots clé, index, ...)

Lire une carte, un plan (légende, échelle, ...), un écrit à caractère informatif ou explicatif, un tableau de données, ...

Distinguer trace du passé / information historique / fiction

Identifier la nature spécifique d'une trace du passé

Décoder une trace du passé, déterminer son origine, la rattacher à son contexte

Exploiter des traces du passé

- distinguer : original / reconstitué ; témoin / spécialiste ; fait / opinion
- interpréter en distinguant ce qui est certain et ce qui est hypothétique
- comparer 2 documents traitant d'un même sujet de même nature ou de nature différente

Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche

Décoder et sélectionner les éléments utiles et essentiels en fonction de la recherche

Confronter et organiser les informations en fonction de la recherche

Situer ces informations dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques (carte et « ligne » du temps)






Structurer et communiquer les résultats de la recherche

Organiser les résultats de sa recherche en produisant un bref texte, un schéma, un croquis...

Produire un texte écrit

Construire et compléter un tableau à simple entrée, à double entrée

Discerner l'essentiel de l'accessoire parmi ces résultats (couleurs, police, ...)

	<p>Les intégrer dans un cadre spatio-temporel (carte et ligne du temps)</p> <p>Transférer à des situations nouvelles</p> <p>Réinvestir les savoirs et savoir-faire construits dans des situations liées explicitement et implicitement à la situation d'apprentissage</p> <p>Agir et réagir</p> <p>A propos de faits, de situations, de problèmes liés aux Droits humains, au patrimoine et à l'environnement, remettre son avis en question, se forger une opinion et l'exprimer en argumentant ...</p>
 <p>Livres et supports utilisés</p>	<p>Le cours dans une farde organisée par des intercalaires. Projection de documents en classe. Diffusion de documentaires en classe.</p>
 <p>Pédagogies privilégiées</p>	<p>Différentes pédagogies utilisées le long d'une année scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pédagogie active ; • pédagogie interrogative ; • pédagogie démonstrative ; • pédagogie transmissive. <p>Ces différentes méthodes permettent à l'enseignant et aux élèves d'apprendre sans créer un système routinier qui pourrait provoquer de l'ennui et un décrochage scolaire.</p>
 <p>Hybridation des apprentissages mise en place</p>	<p>La plateforme « Teams » permet aux élèves écartés de rester en contact avec l'école et notamment, le cours d'Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal de classe numérique ; • Envoie des cours et des devoirs ; • Appel visuel en direct. (Le cours se donne de manière synchrone)
 <p>Aménagements raisonnables réservés</p>	<p>Un tableau stipulant les aménagements à apporter aux élèves concernant les aménagements raisonnables est communiqué en début d'année scolaire.</p> <p>Dans la limite du possible dans le cours d'Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • police de caractère ; • aucun recto/verso ; • documents lisibles sur papier et projetés sur un tableau blanc.
 <p>Aides complémentaires apportées</p>	<p>Il n'y a malheureusement aucune remédiation prévue pour le cours d'Histoire mais le professeur reste disponible pour des informations supplémentaires et complémentaires aux élèves.</p>

FRANÇAIS

Fiche de présentation du cours



Compétences visées

L'objectif du premier cycle (1^{ère} et 2^e années) est de préparer au mieux nos élèves à l'épreuve du CE1D. Pour cela, nous répartissons la matière sur deux ans en revoyant **conjugaison** et **grammaire** grâce à des **fiches-outils** utilisables lors du CE1D.

Les **4 grandes compétences** en français sont :

Savoir lire • Savoir écrire • Savoir écouter • Savoir parler

Tâches-problèmes proposées en 1ères :

- Se présenter à l'oral et à l'écrit afin d'insérer un portrait dans le récit ;
- Distinguer les types de textes ;
- Rédiger, créer la première et la quatrième de couverture d'un livre ;
- Insérer un dialogue dans un récit ;
- Rédiger un conte ;
- Rédiger un texte injonctif (règlement du cours de la classe de français) ;
- Rédiger une lettre ; ...



Livres et supports utilisés

Le cours a été créé par Mesdames Hutereau, Delplace et Canon en totale collaboration.

Les élèves pourront travailler via un tableau interactif et auront accès à des liens de capsules vidéos explicatives et à des exercices supplémentaires en ligne si besoin.



Pédagogies privilégiées

- Pédagogie par tâche-problème
- Pédagogie différenciée
- Pédagogie par gestion mentale (cartes mentales proposées aux élèves)



Hybridation des apprentissages mise en place

Utilisation de « **Teams** », liens de capsules vidéos explicatives dans le cours.

Chaque semaine, un correctif est mis en ligne pour les éventuels absents et le professeur reste disponible dès le retour de l'élève pour d'éventuelles explications.



Aménagements
raisonnables
réservés

Le cours est imprimé en police « CALIBRI 14 » pour toute la classe, un suivi particulier est réservé aux élèves présentant des aménagements raisonnables en fonction des demandes des professionnels de la santé (logopède, neuropsychologue, ...).



Aides
complémentaires
apportées

Capsules vidéos explicatives, exercices supplémentaires donnés aux élèves demandeurs et corrections par les professeurs, cartes mentales proposées aux élèves...



MATHEMATIQUES

Fiche de présentation du cours



Compétences visées

Domaine des nombres

- Dénombrer, organiser un comptage ou remplacer un comptage par une formule.
- Lire, écrire, repérer, classer, situer, ordonner et comparer les nombres naturels, les nombres décimaux positifs et les fractions usuelles.
- Structurer et organiser les nombres à l'aide des diviseurs et multiples.
- Effectuer les opérations, estimer, calculer, utiliser des propriétés.
- Résoudre des problèmes et représenter des données à l'aide des grandeurs, de la proportionnalité, de tableaux, diagrammes, graphiques ou équations ...
- Écrire, transformer une expression littérale et calculer les valeurs numériques.

Domaine de la géométrie

- Décrire, classer et construire des solides (sommets, côtés, arêtes, faces, représentations, développements, aires et volume) et figures planes (quadrilatères, triangles, polygones réguliers, périmètres et aires)
- Utiliser les notions de géométrie élémentaire : plan, droite, demi-droite, segment de droite, angles, distance de deux points, cercle
- Utiliser les mouvements simples dans l'espace et leurs correspondants dans le plan (transformations)



Livres et supports utilisés

Livre : « **Actimath à l'infini** », nouvelle édition (livre-cahier) + tableau numérique accessible sur TBI.

Les élèves complètent, page par page, selon une présentation et une disposition claires et structurées.



Pédagogies privilégiées

- Apprentissage par situations-problèmes.
- Découverte du vocabulaire spécifique, des propriétés et des définitions types.
- Application à des exercices de gradation logique selon les difficultés à approcher.
- Participation active et continue des élèves durant le déroulement des leçons.



Hybridation des
apprentissages
mise en place

En cas d'enseignement à distance, l'accès au tableau numérique possible à l'aide notre plate-forme « **Teams** » (partage d'écran et travail visible comme dans le livre-cahier). Planification aux heures de cours (comme l'horaire prévu) sous forme d'une réunion programmée.



Aménagements
raisonnables
réservés

La nouvelle édition du livre-cahier est réalisée dans une taille équivalente « **ARIAL 14** ».

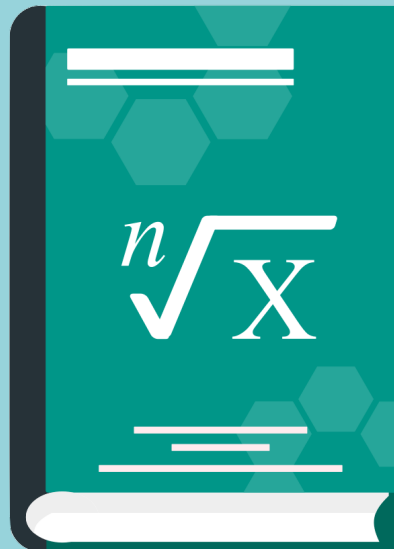
Dans chaque chapitre, se trouvent :

- Des exercices complémentaires
- Des synthèses-théories.



Aides
complémentaires
apportées

Malgré déjà beaucoup d'exercices fournis dans chaque chapitre, l'éditeur *VanIn* propose un code d'activation à leur plate-forme *Udidit* qui propose également un accès à toutes des séries d'exercices (avec analyse et correction immédiates).



SCIENCES

Fiche de présentation du cours



Compétences visées

- Formuler des questions à partir de l'observation.
- Rechercher et identifier des indices.
- Agencer les indices en vue de formuler une piste de recherche.
- Différencier des faits établis de réactions affectives et de jugements de valeur.
- Concevoir ou adopter une procédure expérimentale.
- Recueillir des informations par des observations.
- Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à un instrument de mesure adéquat.
- Exprimer le résultat d'une mesure.
- Repérer et noter une information issue d'un écrit scientifique, d'un graphique, d'un croquis, d'un schéma...
- Comparer, trier, classer.
- Mettre en évidence des relations entre deux variables.
- Rassembler des informations dans un tableau et les communiquer à l'aide d'un graphique.
- Valider les résultats d'une recherche.
- Élaborer un concept, une loi...
- Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations.



Livres et supports utilisés

Le cours de sciences nécessite l'usage de matériel :

- Verrerie
- Produits chimiques (aucunement dangereux pour les élèves)
- Documents pédagogiques



Pédagogies privilégiées

Aucune préférence pour l'une ou l'autre pédagogie dans le cours de sciences.

Celui-ci nécessite l'usage de toutes les pédagogies existantes (inversée, magistrale, ...) selon l'une ou l'autre matière abordée. Mais la pédagogie principale utilisée pour chacun des thèmes est l'usage de la résolution d'un problème par l'émergence d'une énigme à résoudre.



Hybridation des apprentissages mise en place

Si une hybridation des apprentissages vient à entrer en application, les élèves auront cours par visio-conférence afin d'avoir un maximum d'explications claires. Ceci, seulement s'ils disposent du matériel nécessaire. A l'inverse, des explications écrites ou sous formes de vidéos leur seront transmis afin qu'ils puissent les visionner dès qu'ils en ont la possibilité. Les évaluations ne se feraient qu'en présentiel. Mais, des exercices seraient donnés à distance.



Aménagements raisonnables réservés

- Cours imprimé uniquement en Recto.
- L'utilisation d'une police d'écriture spécifique.
- Le changement de place pour une meilleure concentration.
- Un délai supplémentaire pour les évaluations, devoirs, exercices réalisés en classe.
- Des consignes formulées autrement si la première n'a pas été comprise.
- Un accompagnement durant le cours.



Aides complémentaires apportées

- Les élèves peuvent toujours recevoir des exercices à réaliser en plus pour s'entraîner à la maison.
- Les élèves peuvent recevoir des explications complémentaires sur une heure de table ou après les heures de cours.
- Ceci à la demande de l'élève, seulement.





ITCF RENEE JOFFROY

CHAUSSÉE DE VALENCIENNES 48, 7801 IRCHONWELZ

www.joffroy.be

Illustrations de *Engin Akyurt* depuis pixabay.com
Icônes de *Freepik* depuis flaticon.com